

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 01. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

Manažérske zhrnutie:

klúčové slová

aktivita, metóda, skúsenosť, diskusia, dialóg

krátka anotácia

Téma stretnutia:

Diskusia k jednotlivým aktivitám. Výmena skúseností

Na predposlednom stretnutí členov klubu čitateľskej gramotnosti sme sa venovali predovšetkým výmene skúseností s využívaním rôznych metód, ktoré sa nám najviac vo vlastnom vyučovaní osvedčili.

Pre vyučujúcich je dôležité uvedomiť si, že výučba je procesom súčinnosti učiteľa a žiakov. No aktívny má byť nielen učiteľ, ale aj žiak. A práve k tomu, k zaktivizovaniu žiaka vedú aktivity, ktorým sme venovali svoju pozornosť. Zhodli sme sa na tom, že súčasným žiakom chýba schopnosť vedieť verejne zaujať svoj vlastný názor, schopnosť viesť diskusiu, ktorá by neskĺzla k hádke a pod. Preto je veľmi vhodné vo vyučovaní využívať aktivity smerujúce k rozvoju týchto kompetencií, využívať dialóg, či diskusiu. Tejto metóde sme venovali na stretnutí najväčší priestor.

Dialóg, diskusia prebieha vo väčšej alebo menšej skupine. Učiteľ sa tejto aktivity môže zúčastňovať ako diskutujúci alebo ten, kto diskusiu usmerňuje. Niektoré, predovšetkým čiastkové problémy, si môže skupina vyriešiť aj bez učiteľa, ktorý je v tom prípade pozorovateľom. Diskusie môžu viesť k zvýšeniu individuálneho porozumenia, prípadne k dosiahnutiu skupinového konsenzu, alebo je ich hlavnou témou riešenie konkrétnych problémov. Žiaci sa učia aktívne počúvať, parafrázovať, „neskákať si do reči“, disponovať prejavmi primeranej neverbálnej komunikácie, nezosmiešňovať a nezraňovať iných. Diskusia

si od všetkých zúčastnených vyžaduje istú sumu vedomostí vzťahujúcu sa k riešenému problému. Je to funkčná metóda širšieho významu, môže sa využívať aj pri rozvíjaní nižších poznávacích funkcií, pri tréningu zručností potrebných na spoluprácu v skupine, pri rozvíjaní komunikačných zručností, pri posilňovaní sociálnych väzieb medzi učiteľom a žiakmi, medzi žiakmi navzájom.

1. aktivita:

Sci-fi: Žiaci si prečítajú rôzne krátke vedecko-fantastické poviedky. Úlohou žiakov je posúdiť tieto poviedky z hľadiska toho, či poviedka pomohla pochopiť alebo poukázať na dôležitý fakt týkajúci sa budúcnosti. Diskutujú o svojich názoroch, využívajú argumentáciu na ich podporenie.

2. aktivita:

Postavme sa na čiaru: Aktivita je zameraná na zisťovanie toho, aké majú žiaci názory, na vyjadrovanie vlastných názorov a na argumentovanie. Diskutujú v dvojiciach, prípadne v trojiciach. Diskusné skupinky sa vytvárajú pomocou pohybovej aktivity – Postavme sa na čiaru.

Postup: Načrtne problém, ktorý vyjadríme protikladnými výroky, napr.: „*Sci-fi poviedky nám presvedčivo ukazujú, ako sa svet bude v budúcnosti vyvíjať*“ (žiaci veria/častočne veria tomu, čo poviedky predpovedajú). „*Sci-fi poviedky nám neukazujú presvedčivo, ako sa svet bude v budúcnosti vyvíjať*“ (žiaci neveria/častočne neveria predpovediam v poviedkach). Postavia sa na čiaru (priamku), napr. od tabule k stene, čelom k oknu. Pri tabuli stoja tí, ktorí sa stotožňujú s prvým výrokom, na druhom konci tí, ktorí sa stotožňujú s druhým výrokom. Medzi tieto krajné body sa postaví tí, ktorí viac alebo menej súhlasia s niektorým z výrokov. Potom sa čiara v strede pomyselne preklopí (obidvomi polovicami k sebe) a žiaci v skupinách (zástancovia dvoch rôznych názorov) spolu diskutujú, argumentujú, parafrázujú, snažia sa pochopiť rozdielne stanovisko druhých.

11. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie
2. Analýza aktivít využívaných vo výučbe predmetov SJL, AJ
3. Diskusia
4. Záver

12. **Závery a odporúčania:**

Členovia klubu na stretnutí dospeli k týmto záverom:

Považujeme za nutné radiť rôzne inovatívne metódy do vyučovania, lebo nielenže skvalitnia výučbu, ale obohatia ju o rozmer spolupráce, porozumenia, uvedomenia si dôležitosti predmetu a poznania samotného vyučujúceho pedagóga z hľadiska jeho osobnostných štruktúr. Na zvýšenie kvality výučby je potrebná detailne prepracovaná metodika, rešpektujúca všetky osobnostné aspekty žiaka a podmienky pre úspešnú realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu ako napr. príjemná klíma v triede.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová
14.	Dátum	10. 01. 2023
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
17.	Dátum	11. 01. 2023
18.	Podpis	